



DOCTORADO en Educación

UCC • Facultad de Educación

Título: Factores que favorecen el logro de aprendizajes potentes en estudiantes del nivel primario de Córdoba, su impacto en las trayectorias escolares, en la transición y promoción al nivel secundario

Autora: Analía Natalina Viel

Directora: Leonor Isabel Rizzi

Línea de investigación en la que se ubica: Diversidad, inclusión y aprendizaje.

Correo electrónico: analiaviel@hotmail.com.ar

Problema de investigación

¿Cuáles son los factores socioculturales y pedagógicos que favorecen el logro de aprendizajes potentes en estudiantes de dos escuelas de nivel primario en contextos de vulnerabilidad de la Zona Escolar 5220, de la Provincia de Córdoba?

Fundamentación teórica

Quien se ha planteado estudiar la problemática de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes en el nivel primario de Córdoba, cuya población escolar proviene de contextos vulnerables, entiende que es necesario promover un único sistema escolar para el logro de la inclusión educativa, como un proceso que ayuda a superar los obstáculos que limitan la presencia, la participación y los logros de todos los estudiantes (Bustelo y Minujin, 1998).

La inclusión debe verse como un proceso de reestructuración escolar relativo a la puesta en marcha, precisamente, de procesos de innovación y mejora que acerquen a los centros educativos al objetivo de promover la presencia, la participación y el rendimiento de todos los estudiantes de su localidad (incluidos aquellos más vulnerables a los procesos de exclusión), para aprender de esa forma a vivir con la diferencia y a mejorar los aprendizajes debido a, precisamente, a esas mismas diferencias entre el alumnado. Vista, entonces, desde esta perspectiva, la inclusión educativa no sólo tiene que hacer, y hace suyos, los saberes, las preocupaciones y las tareas investigadoras y prácticas propias de quienes estudian los procesos de cambio, eficacia y mejora en la educación escolar sino que también aspira a darles sentido y orientación, esto es, a dotarles de un para qué, que no siempre ha estado claro en el pasado de estos movimientos (Murillo y Muñoz Repiso, 2002).

El cambio de paradigma que demanda este tiempo histórico es pasar de entender la educación inclusiva como la atención a los alumnos categorizados como con necesidades especiales o “alumnos/nas especiales”, a afirmar que todos somos especiales y que tenemos un potencial a descubrir y apoyar.

En efecto, la educación inclusiva no implica categorizar a los estudiantes según sus “capacidades” para dividirlos y, muchas veces, segmentarlos. Tampoco implica sólo integrarlos físicamente en los centros educativos sin cambiar la concepción de centro educativo ni el currículo, ni la pedagogía, ni el rol docente. Más bien implica poner el foco en cómo es cada persona y de qué manera puede aprender más y mejor formando parte de espacios colectivos de aprendizajes con sus pares y docentes (Ainscow, 2016; Ainscow y Messiou, 2014; Opertti, Zachary y Zhang, 2014; UNESCO, 2017).

En esta investigación se pondrá el foco en los procesos alcanzados por los alumnos en su trayectoria en la Unidad Pedagógica (primero y segundo grado). La continuidad que implica la Unidad Pedagógica requiere pensar en lo prioritario que es el aprendizaje de los niños/as, la construcción del conocimiento y la constitución de ellos en “ciudadanos plenos de la cultura letrada”, como sostiene Emilia Ferreiro.

Esta política educativa está pensada para mejorar la calidad de los aprendizajes y requiere un trabajo conjunto y articulado entre los niveles inicial y primario. Contempla la complejidad en el tratamiento de los aprendizajes a enseñar, su selección, organización, secuenciación y complejización. Modifica la organización institucional en la consideración de los tiempos, espacios y agrupamientos para lograr la alfabetización inicial. No es sinónimo de no repitencia, ni tampoco significa bajar las expectativas y exigencias sobre el rendimiento académico de los alumnos/as.

Es el reconocimiento de la igualdad de oportunidades –“todos pueden”– y en la confianza pedagógica, se amplía el tiempo educativo por sobre el calendario escolar para darle lugar al proceso educativo (Resolución CFE 174/12).

En la investigación, esta misma lógica metodológica entre primero y segundo grado, se observará entre quinto y sexto y su transición a primer año del nivel secundario, cotejando con una cohorte que no haya iniciado la escolarización primaria implementando la Unidad Pedagógica, para evaluar si dicha política educativa es efectiva en su puesta en práctica, en el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de la alfabetización inicial en el primer ciclo del nivel primario, su pasaje al segundo ciclo y al nivel secundario.

Metodología

La presente investigación se desarrollará en el ámbito de las Ciencias Sociales, más específicamente en el campo de la educación, por lo tanto se empleará una metodología cualitativa, es siempre este enfoque de investigación una construcción con otro.

Cuando se pretende investigar un hecho pedagógico como es el de la adquisición de aprendizajes en inclusión educativa es necesario abordar el objeto de estudio desde una comprensión específica (Flick, 2004). El enfoque cualitativo permite mirar la realidad como una unidad de manera holística y manteniendo fidelidad a la perspectiva de los agentes que transitan esa realidad (Sautu, 2003).

Esta metodología de enfoque sociocrítico y constructivista busca entender los fenómenos sociales desde la perspectiva propia de los actores. Intenta comprender la realidad, analizando las

instituciones educativas como responsables de habilitar a sus estudiantes, con los conocimientos, las competencias y las destrezas necesarias para desarrollar una comprensión crítica de sí mismos y del mundo, así como lo que significa vivir en una sociedad democrática, libre y pacífica, generando una verdadera igualdad de oportunidades.

Importa la realidad que las personas perciben, las significaciones que los actores dan a los hechos. Se utilizarán técnicas de observación de prácticas docentes, entrevistas en profundidad a directivos, encuestas a docentes, grupos focales con estudiantes y análisis de documentos. Para ello se seleccionarán dos escuelas primarias públicas de la Zona Escolar 5220, de la Provincia de Córdoba. En la investigación cualitativa los datos tienen forma verbalizada descriptiva de ocurrencias o experiencias, textos y narrativas, registro verbal de interacciones, filmes o videos. Se van construyendo juntamente con la especificación de los significados y selección de los conceptos básicos iniciales. El argumento teórico y la evidencia empírica, teoría y datos se construyen interactivamente.

Se llevará a cabo, desde un enfoque cuantitativo, el análisis del rendimiento interno como por ejemplo las tasas de matrícula, asistencia, repitencia, sobreedad; rendimiento externo como los datos de escolarización de los padres, si son empleados o profesionales. También se analizará el rendimiento académico, analizando el resultado de las evaluaciones ONE y Aprender en Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales (Gvirtz, Silvina & Oría, Ángela, 2010) para triangular con los datos cualitativos.

En cuanto a los enfoques de investigación cualitativa, como por ejemplo los supuestos teóricos y filosóficos a priori desde los que se estructura el diseño metodológico de la investigación, se prioriza el enfoque socio-crítico que tiene sus raíces en el paradigma crítico-social, desarrollado por la Teoría Crítica de la Sociedad de la Escuela de Frankfurt, caracterizado por su compromiso con las transformaciones de la sociedad a partir de un desarrollo crítico de las ciencias sociales.

A partir de las propuestas de la Teoría Crítica de la Sociedad, los enfoques investigativos en educación y pedagogía, con autores como Giroux, Berstein, Bourdieu, McLaren y Freire, adquieren una dimensión también crítica de esos procesos, fundamentada en las teorías de la resistencia, con una visión de la escuela y las instituciones educativas como sistemas que replican el macrocosmos de la sociedad y reproducen los mecanismos de poder, las ideologías dominantes, el orden social dividido y fragmentado.

La educación y la pedagogía, desde este enfoque, se sustentan en el diálogo, a fin de profundizar en principios democráticos y generar una verdadera igualdad de oportunidades recuperando la confianza en la acción humana para vivir en paz, con respeto, solidaridad mutua para transformar la realidad del mundo en que habitan, es este enfoque socio-crítico, uno de los fundamentos que sustentará el proyecto de investigación de tesis planteado (Duván Marín Gallego, 2012).

Por otro lado el constructivismo ha logrado una posición importante en el escenario de la filosofía y de la epistemología, en contraposición a los problemas del empirismo y a la crisis del positivismo en el campo de las ciencias. El constructivismo se desarrolla en cuatro vertientes que convergen entre sí: el constructivismo epistemológico, el psicológico, el pedagógico y el construccionismo social (Duván Marín Gallego, 2012).

El proyecto de tesis se focalizará en los fundamentos psicológicos y pedagógicos con los aportes de Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bruner.

Se utilizarán como técnicas de recolección de datos:

Entrevistas en profundidad a directivos de las instituciones primarias y secundarias.

Encuestas a docentes de grado, maestros especiales y de jornada extendida de ambas instituciones de nivel primario.

Análisis de documentos para relevar datos de: resultados de operativos de evaluación ONE y Aprender, tasas de repitencia, deserción, sobreedad, abandono, inasistencias. *Observación* de prácticas docentes en 1º, 2º y 6º grado de nivel primario.

Referencias bibliográficas

- Cerletti, L. (2006). *Las Familias, Un problema escolar. Sobre la socialización escolar infantil*. Buenos Aires, Noveduc.
- Duván Marín Gallego, J. (2012) *Investigar en educación y pedagogía. Sus fundamentos epistemológicos y metodológicos*. Magisterio Editorial.
- Dussel, I. (2003) *La Gramática escolar de la escuela argentina: un análisis desde los guardapolvos escolares*. Anuario de la SAHE, N.4. Buenos. Aires, Unqui.
- Frigerio, G. (2006) *A propósito de la igualdad*. Martinis, P y Redondo, Provincia de Buenos Aires Estante Ed.
- Hernández Prados, M. Alcaraz Rodriguez, M. *El abandono escolar prematuro. Una revisión del constructo. Capítulo 4*. Universidad de Murcia, España.
- Kessler, G. (2004) *Trayectorias Escolares. Sociología del delito amateur*. Buenos Aires, Paidós Ed.
- Ministerio de Educación de Córdoba. Subsecretaria de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. *La Unidad Pedagógica: Cómo posibilitar las trayectorias escolares y los aprendizajes de los niños. Fascículo 1*.
- Ministerio de Educación de Córdoba. Subsecretaria de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. *La Unidad pedagógica trayectorias escolares y la apropiación del lenguaje escrito. Fascículo 2*.
- Ministerio de Educación de Córdoba. Subsecretaria de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. *Colección Unidad Pedagógica de Nivel Primario. Guía de Lecturas Tomo 1, 2, 3, 4, 5. SIPEC. 2017*.
- Lera Mejía, J. Ochoa García, R. Rivas Flores I. (2018) *Desigualdad social y educativa en México, España y América Latina: distintos casos de un mismo problema*. Fomento Editorial.
- Congreso de la Nación Argentina. *Ley de Educación Nacional N° 26.206*. Diciembre de 2006.
- Ministerio de Educación de Córdoba. *Ley de Educación Provincial N° 9870*. Diciembre de 2010.
- Congreso de la Nación Argentina. *Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes. Ley N° 26.061*. Octubre de 2005.
- Marchesi, A, Blanco, R y Hernández, L. (2014) *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica*. Madrid, España.
- Meirieu, P. (1998) *Frankenstein Educador*, Barcelona. Laertes.
- Pineau, P (2008) *La Educación como Derecho*.

Redondo, P (2004) *Escuelas y Pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación*. Buenos Aires, Paidós.

Consejo Federal de Educación de la Nación Argentina. Resolución Nº 174-12.

Consejo Federal de Educación de la Nación Argentina .Resolución Nº 311-16.

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Resolución Nº 1114-00.

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Resolución Nº 667-11.

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Resolución Nº 311-16.

Sautu. Ruth. (2003) *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*. Ediciones Lumiere, Buenos Aires.

Tedesco, J C. (2000) Educación para una sociedad más justa. TED x Río de la Plata.

La presente ficha fue elaborada en el marco del espacio curricular: **Producción y Comunicación del
Conocimiento I, II y III.**

Diseño: Lic. Mariana Mugna.